

## Kajian Faktor Kecenderungan Minat Pensyarah Dalam Menjalankan Kursus Pendek Di Kolej Komuniti Muar

Zaliha Senin<sup>1\*</sup>, Siti Normah Suib<sup>2</sup>, Ridzuan Aris<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kolej Komuniti Muar, No 27-37 Pusat Perniagaan Sulaiman, Jalan Sulaiman, 84000 Muar, Johor, Malaysia

<sup>2</sup>Kolej Komuniti Batu Pahat, Jalan EH, Taman Evergreen Height, 83000 Batu Pahat, Johor, Malaysia

<sup>3</sup>Kolej Komuniti Ledang, KM 5 Jalan Payamas, 84900 Tangkak, Johor, Malaysia

\*Corresponding author: zalihakkmuar@gmail.com

### Abstrak

Kolej Komuniti Muar, Johor (KKMJ) juga melaksanakan pendekatan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam menyediakan pelbagai kursus kepada masyarakat setempat dengan melibatkan kepakaran pensyarah dalaman. Walaupun terdapat sejumlah kecil pensyarah yang kurang berminat untuk mengendalikan kursus PSH, namun KKMJ tetap berusaha untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah dalam menjalankan kursus pendek. Kajian ini melibatkan 21 pensyarah KKMJ yang terdiri daripada empat (4) program berbeza. Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pensyarah terhadap tatacara pelaksanaan kursus pendek dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan perisian Statistical for Social Science (SPSS) versi 26. Dengan hasil dapatan kajian, diharapkan cadangan-cadangan yang sesuai dapat dilaksanakan, seperti sistem ganjaran kepada pensyarah yang mencapai KPI, peruntukan kewangan kepada pensyarah yang terlibat dalam PSH, serta penambahbaikan fasiliti dan peralatan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran (PdP). Daripada kajian yang dilakukan, didapati bahawa para pensyarah di Kolej Komuniti Muar, Johor, memiliki pengetahuan yang memadai tentang prosedur menjalankan kursus pendek, dengan nilai minimum keseluruhan mencapai 4.22. Manakala faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk mengendalikan kursus pendek di KKMJ memperoleh nilai minimum keseluruhan sebanyak 4.15. Berdasarkan penemuan ini, beberapa cadangan telah dicadangkan, termasuk pelaksanaan sistem ganjaran kepada pensyarah yang mencapai KPI, penyediaan peruntukan kewangan kepada pensyarah yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran (PSH), dan peningkatan fasiliti dan peralatan untuk memperbaiki proses pengajaran dan pembelajaran.

*Kata kunci:* - Kursus pendek, mempengaruhi minat, pensyarah

### 1. Pengenalan

Kolej Komuniti Muar, Johor (KKMJ) juga menyediakan pendidikan sijil sepenuh masa, terutamanya dalam bidang Pendidikan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET). Selain itu, KKMJ juga aktif menyediakan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) melalui kursus pendek. Dalam penyediaan kursus pendek, KKMJ menguruskannya melalui Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat (UPSH), yang menawarkan pelbagai kursus kepada semua peringkat umur masyarakat. Langkah ini selari dengan fokus Pendidikan Tinggi dalam Rancangan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi), terutamanya dalam menggalakkan Pembelajaran Sepanjang Hayat sebagai salah satu agenda utama. Bagi pensyarah, menjadi pengajar atau penyelaras kursus pendek di bawah UPSH merupakan salah satu Petunjuk Prestasi Utama (KPI) yang harus dicapai setiap tahun.

Namun, terdapat kecenderungan pensyarah lebih tertarik pada pengajaran dalam program akademik formal berbanding kursus PSH. Mereka mungkin merasakan lebih fokus dan bersemangat dalam memberikan pengajaran yang terstruktur dalam mata pelajaran tertentu, berbeza dengan kursus yang menitikberatkan PSH. Oleh itu, kajian ini dilakukan untuk mengkaji lebih lanjut dan mendapatkan maklum balas dari pensyarah atau pihak berkaitan di KKMJ untuk memahami dengan lebih mendalam faktor-faktor yang mempengaruhi kecenderungan minat pensyarah dalam menjalankan kursus pendek di KKMJ.

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas daripada responden yang terdiri daripada pensyarah KKMJ. Dengan itu, pengkaji telah mengenal pasti dua (2) objektif kajian terhasil dan perlu dikaji iaitu mengkaji tahap kesediaan pensyarah terhadap pelaksanaan kursus PSH dan mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah

untuk melibatkan diri dalam pengajaran kursus pendek di KKMJ.

## 2. Kajian Literatur

Menurut kajian oleh Hasami & Buang (2018), dalam usaha untuk memupuk budaya Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), peranan penting pensyarah sebagai pengajar utama terungkap. Mereka bertanggungjawab menyampaikan pengetahuan dan kemahiran kepada peserta untuk meningkatkan pemahaman dan kecekapan. Selain itu, pensyarah diharapkan mempunyai pemahaman yang mendalam mengenai tatacara pelaksanaan kursus pendek PSH semasa bertindak sebagai penyelaras, serta memahami tanggungjawab yang melekat. Dapatan kajian terdahulu, sama ada di dalam atau di luar negara, menegaskan bahawa tahap pengetahuan dan kemahiran memainkan peranan penting dalam kejayaan kursus PSH, kerana kedua-duanya saling berkait rapat untuk memberikan kepuasan kepada peserta dan meningkatkan pemahaman serta kemahiran mereka (Hasami & Buang, 2018).

Menurut pandangan Hamid (1998), faktor-faktor seperti minat, sikap, motivasi, pencapaian awal, kemahiran asas, dan kemahiran menyelesaikan masalah adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan sesuatu masalah. Kepuasan dan keseronokan peserta dalam kursus PSH juga dipengaruhi oleh pengetahuan dan minat pensyarah semasa memberikan pengajaran, serta bagaimana proses pengajaran tersebut dijalankan.

## 3. Metodologi

### 3.1 Populasi dan Sampel

Kajian ini merupakan satu kajian kuantitatif yang bertujuan untuk menyelidik secara menyeluruh pengetahuan pensyarah tentang pelaksanaan kursus pendek dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mereka dalam menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar. Populasi kajian terdiri daripada semua pensyarah di Kolej Komuniti Muar, Johor, iaitu seramai 21 orang. Seramai 21 responden dipilih sebagai sampel untuk mewakili populasi kajian secara keseluruhan, berdasarkan rumusan Jadual Penentuan sampel Krejcie & Morgan (1970).

### 3.2 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan borang soal selidik yang diadaptasikan daripada Gunawan et al. (2017) sebagai instrumen kajian. Instrumen ini terdiri daripada tiga bahagian: Bahagian A mengenai maklumat demografi

responden, Bahagian B berkaitan dengan pengetahuan pensyarah terhadap tatacara pelaksanaan kursus pendek, dan Bahagian C membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk terlibat dalam kursus pendek di Kolej Komuniti Muar (KKMJ). Data dari semua responden dikumpulkan dan dianalisis secara kuantitatif menggunakan perisian Statistical for Social Science (SPSS) versi 26. Untuk tujuan interpretasi, skor min diterjemahkan berdasarkan metodologi yang digunakan, merujuk kepada panduan Oxford (1990) sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1. Interpretasi skor min (Oxford, 1990)

Skala	Kenyataan Jawapan	Skor Min	Interpretasi
5	Sangat Setuju	4.5 hingga 5.0	Tinggi
4	Setuju	3.5 hingga 4.4	
3	Tidak Pasti	2.5 hingga 3.4	Sederhana
2	Tidak Setuju	1.5 hingga 2.4	Rendah
1	Sangat Tidak Setuju	1.0 hingga 1.4	

## 4. Dapatan dan Perbincangan

### 4.1 Demografi Responden

Merujuk kepada Jadual 2, responden dalam kajian ini terdiri daripada 3 orang pensyarah lelaki dan 18 orang pensyarah perempuan yang merangkumi 4 pensyarah program Sijil Terapi Kecantikan & Spa, 6 orang pensyarah program Sijil Dandan Rambut, 3 pensyarah unit Pengajian Am dan 8 pensyarah program yang terdiri daripada pegawai atau pengurusan. Terdapat 3 responden yang mempunyai pengalaman kerja kurang dari 3 tahun, 2 responden berpengalaman antara 3 hingga 5 tahun, 2 responden berpengalaman antara 6 hingga 10 tahun, dan 14 responden berpengalaman lebih dari 10 tahun. Berdasarkan grad jawatan pula, terdapat 5 responden yang bergred DH29, 3 responden yang bergred DH32, tiada responden yang bergred DH34, 3 responden yang bergred DH41/42, 6 responden yang bergred DH44 dan hanya 4 responden yang bergred DH48. Manakala bagi tahap pendidikan pula terdapat 7 responden memiliki Sijil Diploma, 6 responden memiliki Sijil Sarjana Muda dan 8 responden memiliki Sijil Sarjana.

### 4.2 Pengetahuan Pensyarah Terhadap Tatacara Pelaksanaan Kursus Pendek

Analisis seterusnya bertujuan menjawab persoalan kajian yang berkaitan dengan pengenalan tahap pengetahuan pensyarah terhadap tatacara pelaksanaan kursus pendek. Dapatan yang disajikan dalam Jadual 3 menggambarkan hasil analisis skor minimum bagi pengetahuan pensyarah mengenai tatacara pelaksanaan kursus pendek.

Jadual 2. Demografi responden

Bil	Item	Kekerapan (Peratus)	Bil	Item	Kekerapan (Peratus)
A1	Jantina		A3	Pengalaman Kerja	
	Lelaki	3 (14.3%)		Kurang dari 3 tahun	3 (14.3%)
	Perempuan	18 (85.7%)		3 hingga 5 tahun	2 (9.5%)
A2	Program / Unit			6 hingga 10 tahun	2 (9.5%)
	Sijil Terapi Kecantikan & Spa Sijil Dandanan Rambut	4 (19%)		Lebih dari 10 tahun	14 (66.7%)
	Unit Pengajian Am Pegawai / Pengurusan	6 (28.6%)	A4	Gred Jawatan	
	Sijil Terapi Kecantikan & Spa Sijil Dandanan Rambut	3 (14.3%)		DH29	5 (23.8%)
	Unit Pengajian Am Pegawai / Pengurusan	8 (38.1%)		DH32	3 (14.3%)
				DH34	0 (0%)
				DH41/42	3 (14.3%)
				DH44	6 (28.6%)
				DH48	4 (19%)
			A5	Tahap Pendidikan	
				Sijil Diploma	7 (33.3%)
				Sijil Sarjana Muda	6 (28.6%)
				Sijil Sarjana	8 (38.1%)

Jadual 3. Skor min bagi pengetahuan pensyarah terhadap tatacara pelaksanaan kursus pendek

	Item Soal Selidik	Min	Interpretasi
B1	Saya tahu berkenaan carta alir pelaksanaan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar	4.14	Tinggi
B2	Saya tahu cara mendapatkan maklumat dan pendedahan kaedah pelaksanaan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar	4.24	Tinggi
B3	Saya berpeluang menghadiri taklimat berkaitan KPI kursus pendek di Kolej Komuniti Muar	4.33	Tinggi
B4	Saya mempunyai keyakinan yang tinggi sebagai penceramah kursus pendek.	4.10	Tinggi
B5	Saya berpengalaman dalam menguruskan kursus pendek sama ada di kolej mahupun di luar kolej.	4.29	Tinggi
	<b>Min Keseluruhan</b>	<b>4.22</b>	<b>Tinggi</b>

Berdasarkan Jadual 3, item “Saya tahu berkenaan carta alir pelaksanaan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar” mencatatkan nilai min sebanyak 4.14, menunjukkan tahap interpretasi yang tinggi. Item “Saya tahu cara mendapatkan maklumat dan pendedahan kaedah pelaksanaan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar” memperoleh nilai min 4.24, juga dalam kategori interpretasi tinggi. Seterusnya, item “Saya berpeluang menghadiri taklimat berkaitan KPI kursus pendek di Kolej Komuniti Muar” mempunyai nilai min tertinggi iaitu 4.33, menandakan interpretasi yang tinggi.

Di samping itu, item “Saya mempunyai keyakinan yang tinggi sebagai penceramah kursus pendek” mencatat nilai min 4.10, menunjukkan tahap keyakinan yang tinggi. Item “Saya berpengalaman dalam menguruskan kursus pendek sama ada di kolej mahupun di luar kolej” pula mencatatkan nilai min 4.29, yang juga berada dalam kategori interpretasi tinggi. Secara keseluruhan, nilai min keseluruhan adalah 4.22, yang berada dalam aras interpretasi yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa pensyarah di Kolej Komuniti Muar memiliki pengetahuan dan keyakinan yang tinggi terhadap pelaksanaan kursus pendek.

### 4.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Pensyarah Untuk Menjalankan Kursus Pendek di Kolej Komuniti Muar

Analisis seterusnya bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk menyertai kursus pendek di Kolej Komuniti Muar, seperti yang diperlihatkan dalam Jadual 4 yang merakamkan skor minimum bagi setiap item soal selidik.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, semua item menunjukkan nilai skor min yang tinggi. Faktor “Minat mengajar kursus pendek kepada komuniti dan golongan sasaran” memperoleh nilai skor min tinggi iaitu 4.24. Item “Kewajiban dalam memenuhi pencapaian KPI kursus pendek Kolej Komuniti Muar” mencatatkan nilai skor min yang lebih tinggi, 4.48, dengan interpretasi yang tinggi.

Item “Galakan dan sokongan penuh daripada pihak pengurusan Kolej Komuniti Muar” mencatatkan nilai skor min tertinggi iaitu 4.52. Seterusnya, faktor “Terdapat ramai tenaga pengajar/penceramah pelbagai bidang di Kolej Komuniti Muar” menunjukkan nilai skor min 4.19, juga dalam kategori interpretasi yang tinggi. Faktor “Mudah untuk mendapat tenaga pengajar/penceramah di luar Kolej Komuniti Muar” mencatatkan nilai skor min 4.10. Di samping itu, item “Peralatan dan fasiliti yang mencukupi untuk menjalankan kursus pendek di Kolej

Komuniti Muar” memperoleh nilai skor min 4.00. Item “Mendapat bantuan dan bimbingan daripada Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Kolej Komuniti Muar” mencatatkan nilai skor min 3.86.

“Mempunyai masa yang fleksibel untuk melaksanakan kursus pendek” menunjukkan nilai skor min 3.90.

Jadual 4. Skor min bagi faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar

Nombor	Item Soal Selidik	Min	Interpretasi
C1	Minat mengajar kursus pendek kepada komuniti dan golongan sasaran.	4.24	Tinggi
C2	Kewajiban dalam memenuhi pencapaian KPI kursus pendek Kolej Komuniti Muar	4.48	Tinggi
C3	Galakan dan sokongan penuh daripada pihak pengurusan Kolej Komuniti Muar.	4.52	Tinggi
C4	Terdapat ramai tenaga pengajar/penceramah pelbagai bidang di Kolej Komuniti Muar	4.19	Tinggi
C5	Mudah untuk mendapat tenaga pengajar/penceramah di luar Kolej Komuniti Muar	4.10	Tinggi
C6	Peralatan dan fasiliti yang mencukupi untuk menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar	4.00	Tinggi
C7	Mendapat bantuan dan bimbingan daripada Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Kolej Komuniti Muar.	3.86	Tinggi
C8	Mempunyai masa yang fleksibel untuk melaksanakan kursus pendek.	3.90	Tinggi
C9	Kemudahan kursus/bengkel bagi persediaan menjalankan kursus pendek	4.10	Tinggi
	<b>Min Keseluruhan</b>	<b>4.15</b>	<b>Tinggi</b>

Akhirnya, item “Kemudahan kursus/bengkel bagi persediaan menjalankan kursus pendek” mencatat nilai skor min 4.10. Secara keseluruhan, nilai min keseluruhan bagi faktor-faktor yang mempengaruhi minat pensyarah untuk menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar adalah 4.15, menunjukkan interpretasi yang tinggi.

## 5. Kesimpulan

Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa para pensyarah di Kolej Komuniti Muar, Johor (KKMJ) memiliki pengetahuan yang tinggi mengenai tatacara pelaksanaan kursus pendek dan faktor-faktor yang dikaji berjaya menarik minat mereka untuk terlibat dalam kursus pendek. Setiap hasil kajian yang dibincangkan memberikan gambaran yang lebih jelas tentang kecenderungan pensyarah KKMJ dalam menjalankan kursus pendek.

Walau bagaimanapun, masih terdapat beberapa faktor yang boleh diperbaiki untuk mendorong dan memotivasi pensyarah dalam menjalankan kursus pendek di Kolej Komuniti Muar, Johor, berdasarkan beberapa item skor min yang terendah. Beberapa pendekatan dan cadangan yang boleh dipertimbangkan termasuk:

- i. Membuat sistem pengiktirafan bagi pensyarah yang mencapai KPI, seperti memberi sijil penghargaan dan hadiah di atas pencapaian KPI dalam jam mengajar, menyelaraskan, dan KPI peserta.

- ii. Mengadakan perbincangan pada awal setiap tahun bersama-sama pensyarah yang terlibat untuk merancang kursus-kursus pendek yang akan ditawarkan dalam tahun tersebut, sambil menyediakan peruntukan pembelian barang keperluan kursus pendek sepanjang tahun tersebut.
- iii. Meningkatkan fasiliti dan peralatan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di KKMJ.
- iv. Menyediakan latihan dan pembangunan profesional kepada pensyarah melalui kursus pendek. Jika kursus pendek ini dapat memberikan peluang untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pensyarah, mereka mungkin lebih termotivasi untuk melaksanakannya.
- v. Menganjurkan sesi taklimat yang memerinci pencapaian KPI PSH pada tahun sebelumnya dan membuat perancangan untuk tahun yang akan datang.

## Rujukan

- Akbar, L. A., Purnomo, D. M. J., Putra, R. A., Hatmojo, R. B. D., Mulyasih, H., & Nugroho, Y. S. (2020). Method development of measuring depth of burn using laser ranging in laboratory scale. *Evergreen*, 7(2), 268-274.
- Gunawan, M. N. F. B. M., Sarif, S. A., & Razali, S. N. (2017). Implikasi Pelaksanaan Pengambilan Tiga

- Kali Setahun di Kolej Komuniti Selandar, Melaka. *Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat*, 106-115.
- Hamid, S. (1998). Hubungan minat, sikap, motivasi dan kemahiran asas dengan pencapaian pelajar dalam matematik. *Latihan Ilmiah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi*.
- Hasami, H., & Buang, N. A. (2018). Keberkesanan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) terhadap pengetahuan dan tahap kemahiran pelajar Kolej Komuniti. *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 43, 89-106.
- Krejcie, R.V, & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychology Measurement*.30,607-601.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers.